

YÖNETMELİK

Hacettepe Üniversitesinden:

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ ERKEN ÇOCUKLUK POLİTİKALARI

UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ YÖNETMELİĞİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulan Hacettepe Üniversitesi Erken Çocukluk Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin amaçlarına, faaliyet alanlarına, yönetim organlarına ve bu organların görevlerine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, Hacettepe Üniversitesi Erken Çocukluk Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezinin amaçlarına, faaliyet alanlarına, yönetim organlarına, yönetim organlarının görevlerine ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelik, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14 üncü maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Danışma Kurulu: Merkezin Danışma Kurulunu,
- b) Merkez (HÜ-EÇP): Hacettepe Üniversitesi Erken Çocukluk Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezini,
- c) Müdür: Merkezin Müdürünü,
- ç) Rektör: Hacettepe Üniversitesi Rektörünü,
- d) Üniversite: Hacettepe Üniversitesini,
- e) Yönetim Kurulu: Merkezin Yönetim Kurulunu,

ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Merkezin Amacı ve Faaliyet Alanları

Merkezin amacı

MADDE 5 – (1) Merkezin amacı; ulusal ve uluslararası düzeylerde, hayatın ilk sekiz yılını kapsayan, erken çocukluk dönemi hizmetlerinin yaygınlaşmasını sağlayacak araştırma ve geliştirme çalışmalarını lisansüstü düzeyde akademik ve uygulamalı programlar çerçevesinde yürütmektir.

Merkezin faaliyet alanları

MADDE 6 – (1) Merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- a) Yurt içinde ve yurt dışında erken çocukluk politikaları ile ilgili her konuda araştırma, inceleme yapmak ve yapılmakta olan bu gibi çalışmalara katılmak ve desteklemek,
- b) Erken çocukluk dönemi ile ilgili sağlık, eğitim, sosyal refah ve diğer alanlarda ulusal ve yerel veri tabanları oluşturmak, veriye dayalı erken çocukluk politika ve programların geliştirilmesine ulusal ve uluslararası düzeylerde katkıda bulunmak,
- c) Geliştirilen Erken Çocukluk dönemi politikalarını ve programlarını hayata geçirmek için (kurumsal, finansal ve insani) kapasite geliştirme çalışmalarını ulusal, yerel ve aynı zamanda uluslararası ortamlarda gerçekleştirmek,
- ç) Erken çocukluk politikalarının ve programlarının uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve geri bildirim çalışmalarını akademik ve uygulamalı çalışmalar düzeylerinde yürütmek,
- d) Çocuk haklarının, bilhassa erken çocukluk döneminden başlayarak hayata geçirilmesi ve izlenmesi için ulusal ve uluslararası düzeyde kurslar, seminerler, konferanslar, kongreler, sempozyumlar ve benzeri faaliyetler düzenlemek,
- e) Üniversitelerde yüksek lisans ve doktora düzeyinde ders ve seminerler verilmesini ve öğrencilerin bu konulara yönelmesini özendirici eğitsel çalışmalarda bulunmak, bu alanda çalışmalarda bulunanları desteklemek,
- f) Erken çocukluk döneminin önemi, sorunları ve çözüm önerileri konusunda kamuoyu oluşmasına yardımcı olmak,
- g) Merkezin faaliyet alanları ile ilgili Yönetim Kurulu'nun kararlaştıracığı diğer faaliyetlerde bulunmaktır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Merkezin Yönetim Organları ve Görevleri

Merkezin yönetim organları

MADDE 7 – (1) Merkezin yönetim organları şunlardır:

- a) Müdür,
- b) Yönetim Kurulu,
- c) Danışma Kurulu.

Müdür

MADDE 8 – (1) Müdür, Merkezin faaliyet alanı ile ilgili Üniversite öğretim üyeleri arasında Rektör tarafından üç yıl için görevlendirilir. Süresi biten Müdür yeniden görevlendirilebilir.

(2) Müdürün önerisi ile Müdüre çalışmalarında yardımcı olmak üzere, Merkezin faaliyet alanı ile ilgili Üniversitede görevli öğretim elemanları arasından iki kişi, üç yıl için Rektör tarafından müdür yardımcısı olarak görevlendirilir. Rektör gerektiğinde aynı usulle müdür yardımcılarını değiştirebilir.

(3) Müdür görevi başında bulunmadığı zamanlarda yardımcılarında birini vekil bırakır. Vekalet altı aydan fazla sürerse yeni Müdür görevlendirilir. Müdürün görevi sona erdiğinde yardımcılarının da görevi sona erer.

Müdürün görevleri

MADDE 9 – (1) Müdür; Merkezin amaçları doğrultusundaki çalışmaların düzenli bir şekilde yürütülmesinden, Merkezin tüm etkinliklerinin gözetim ve denetiminden ve bu konularda gerekli önlemlerin alınmasından Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

(2) Müdürün görevleri şunlardır:

- a) Merkezi temsil etmek ve Yönetim Kuruluna ve Danışma Kuruluna başkanlık etmek,
- b) Merkez çalışmalarının gerektirdiği görevlendirmeleri yapmak,
- c) Her öğretim yılı sonunda ve istenildiğinde Merkezin genel durumu ve işleyişi hakkındaki raporunu Yönetim Kurulunun görüşünü de aldıktan sonra Rektöre sunmak.

Yönetim Kurulu

MADDE 10 – (1) Yönetim Kurulu; Müdürün başkanlığında, iki müdür yardımcısı ile Merkezin faaliyet alanı ile ilgili Üniversite öğretim elemanları arasından Rektör tarafından üç yıl için görevlendirilen dört üye olmak üzere toplam yedi üyeden oluşur. Süresi biten üye yeniden görevlendirilebilir. Herhangi bir nedenle görevinden ayrılan üyenin yerine kalan süreyi tamamlamak üzere aynı usulle yeni bir üye görevlendirilir.

(2) Yönetim Kurulu yılda en az dört kez olağan ve gerektiğinde olağanüstü olarak Müdürün çağrısı üzerine salt çoğunlukla toplanır ve kararlar toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile alınır.

Yönetim Kurulunun görevleri

MADDE 11 – (1) Yönetim Kurulu, Merkezin yönetimi ile ilgili konularda aşağıdaki görevleri yapar:

- a) Merkezin eğitim, öğretim, bilimsel araştırma, danışmanlık, yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları kararlaştırmak,
- b) Merkezin çalışmalarıyla ilgili plan ve programların hazırlanmasını ve uygulanmasını sağlamak,
- c) Merkezin yatırım ve plan tasarısını hazırlamak ve onaylanmak üzere Rektöre sunmak,
- ç) Merkez elemanlarının eğitim, uygulama, araştırma, danışmanlık ve yayım konularındaki isteklerini değerlendirip karara bağlamak,
- d) Gerekli hallerde Merkezin faaliyetleri ile ilgili geçici çalışma grupları kurmak ve bunların görevlerini düzenlemek,
- e) Yurt içi ve yurt dışındaki kamu ve özel kuruluşlar ile ortaklaşa yürütülecek çalışmaların temel ilke, esas ve usullerini tespit etmek,
- f) Müdürün, Merkezin yönetimi ile ilgili getireceği konuları değerlendirerek karara bağlamak.

Danışma Kurulu ve görevleri

MADDE 12 – (1) Danışma Kurulu; Müdürün başkanlığında, Merkezin faaliyet alanlarında deneyimli Üniversitenin veya diğer üniversitelerin öğretim elemanları ile istekleri halinde ilgili kurum ve kuruluşlardaki uzman kişiler arasından Yönetim Kurulunun önerisi üzerine Rektör tarafından üç yıllığına seçilen dört üye olmak üzere toplam beş üyeden oluşur. Boşalan üyeliklerin yerine kalan süreyi tamamlamak için aynı usulle yeni üye seçilir. Süresi biten üyeler yeniden seçilebilir.

(2) Danışma Kurulu Müdürün çağrısı üzerine yılda bir kez salt çoğunlukla olağan olarak toplanır. Müdür, gerekli gördüğü takdirde Danışma Kurulunu olağanüstü olarak da toplantıya çağırabilir.

(3) Danışma Kurulunun görevleri; Merkezin faaliyetleri ile ilgili olarak Yönetim Kurulunun ihtiyaç duyduğu konularda değerlendirmeler yapmak ve istişari nitelikte görüş ve önerilerde bulunmaktır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Personel ihtiyacı

MADDE 13 – (1) Merkezin akademik, teknik ve idari personel ihtiyacı, 2547 sayılı Kanununun 13 üncü maddesine göre Rektör tarafından görevlendirilecek personel tarafından karşılanır.

Yürürlük

MADDE 14 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 15 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Hacettepe Üniversitesi Rektörü yürütür.



Hacettepe Üniversitesi
**ERKEN ÇOCUKLUK POLİTİKALARI
UYGULAMA ve ARAŞTIRMA
MERKEZİ**

Prof. Dr. Mübeccel GÖNEN
Merkez Müdürü

Bilimsel Faaliyetler

Merkezimiz Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Nebraska Üniversitesi (University of Nebraska at Lincoln) Çocuk, Genç ve Aile Çalışmaları Bölümü ile yapılan işbirliği kapsamında 2014 yılında paralel bir araştırma projesi başlatmıştır.

Araştırma projesinin planlama aşamasında Nebraska Üniversitesi'nden Prof. Helen Raikes Merkezimize ziyarette bulunmuştur. Bu ziyaret sonrası Üniversitemizde 14 Mayıs 2014 tarihinde her iki üniversiteden akademisyen ve araştırmacıların katıldığı bir sempozyum yapılmıştır.

“Erken Çocukluk Döneminde Eğitim, Sağlık ve Beslenme Politikaları” konulu sempozyum 14 Mayıs 2014’te Hacettepe Üniversitesi Kültür Merkezi R Salonu’nda gerçekleştirilmiştir.



HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
ERKEN ÇOCUKLUK POLİTİKALARI
UYGULAMA ve ARAŞTIRMA MERKEZİ

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE **EĞİTİM, SAĞLIK, BESLENME** **POLİTİKALARI**

Prof.Dr. Yüksel KAVAK

Türkiye’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Politikaları

Prof.Dr. Gülden PEKCAN

Erken Çocukluk Döneminde Beslenme ve Beslenme Politikaları

Prof.Dr. Elif ÖZMERT

Erken Çocukluk Döneminde Sağlık Politikaları

Prof.Dr. Helen RAIKES

Eğitimde Fırsat ve Başarı Uçurumu



14 Mayıs 2014, Çarşamba • Saat: 09.30- 12.30
Hacettepe Üniversitesi Kültür Merkezi R Salonu
Sıhhiye, Ankara

Sempozyumda;

- **Prof. Dr. Yüksek KAVAK**- H.Ü. Eğitim Fakültesi: Türkiye’de ve Dünyada Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Politikaları
- **Prof. Dr. Gülden PEKCAN**- H.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi: Erken Çocukluk Döneminde Beslenme ve Beslenme Politikaları
- **Prof. Dr. Elif N. ÖZMERT**- H.Ü. Tıp Fakültesi: Erken Çocukluk Döneminde Sağlık Politikaları
- **Prof. Helen Raikes**- Nebraska Üniversitesi: Eğitimde Fırsat ve Başarı Uçurumu konularında sunumlar yapmışlardır.

Sempozyum sonrasında araştırmada yer alan Türk ve 11 Amerikalı akademisyen grup çalışmaları yapmış ve araştırma surecinin planlanmasını sağlamışlardır.



Şekil 1: Küresel Politika Belgeleri: Kronolojik Akı

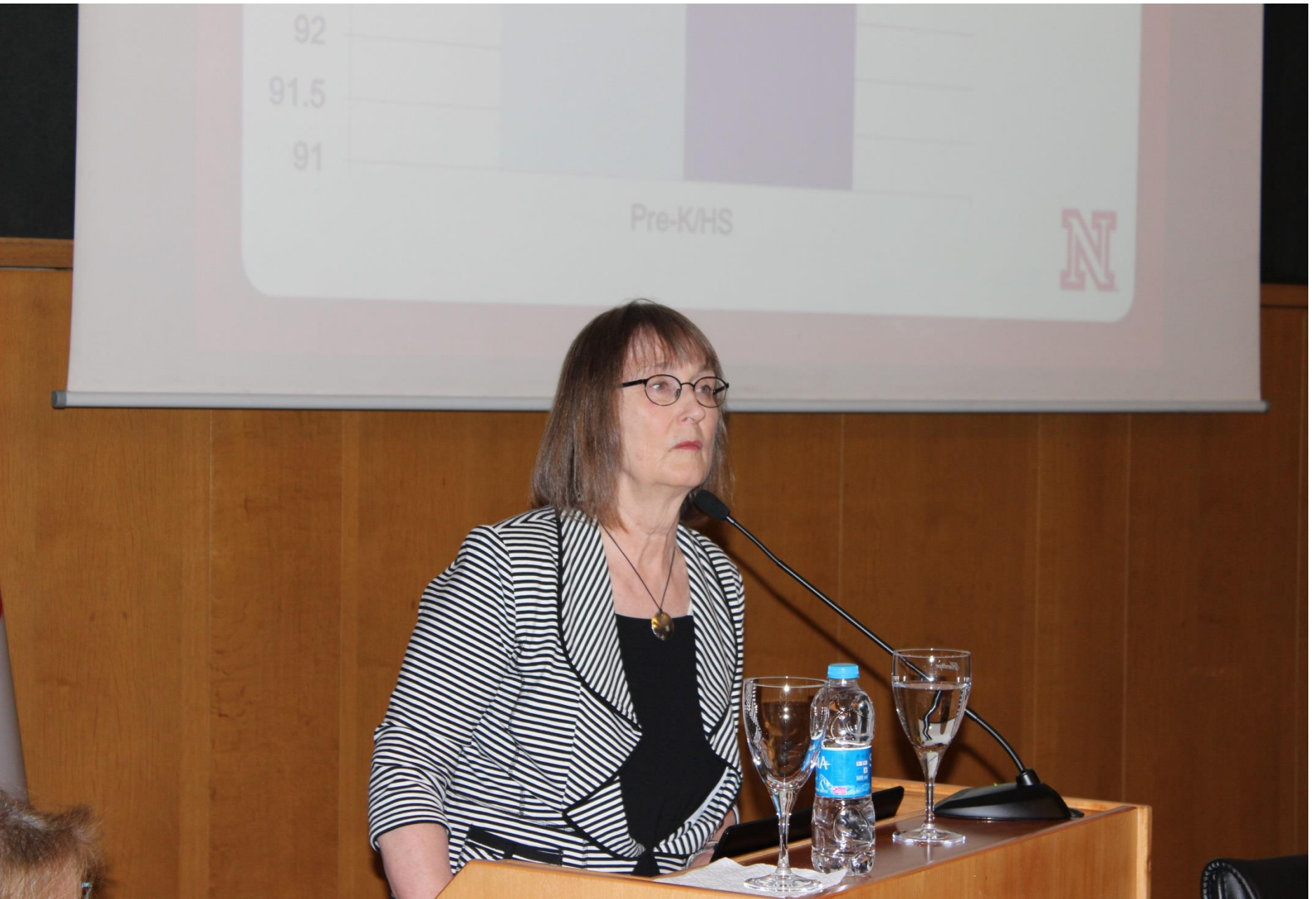
- Post-2015 (Süney Kerk)
- EFA 2000 (Dakar) Dünya Eğitim Forumu
- EFA 1990 (Zambiya) Herkes İçin Eğitim Dünya Beyanname
- BM Çocuk Hakları Sözleşmesi (1989)
- BM Çocuk Hakları Bildirgesi (1959)
- BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (1948)



ESSS-E
Early Steps to School Success – Program and Evaluation

Save the Children
UNIVERSITY OF Nebraska Lincoln
GEORGE MASON UNIVERSITY
UNIVERSITY OF MARYLAND SYSTEM

Prof. Dr. Feriha KAVAN
Prof. Dr. Gulsum PEKCAN
Prof. Dr. Emr OZMERCI
Prof. Dr. Nuriye RAZDEL









Araştırma Projesi

Dezavantajlı bölgelerde yaşayan çocukların öz düzenleme ve dil becerilerini etkileyen aile ve okul faktörlerinin araştırıldığı projede Amerika ve Türkiye'den iki farklı örnekleme çalışılmaktadır. Projenin Türkiye örneklemi belirlenirken Eğitim Fakültemiz'in Altındağ İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzaladığı **Eğitimde İşbirliği Protokolü**'nden yararlanılmıştır. Gerekli izinlerin alınması sonrası Üniversitemizden kalabalık bir araştırmacı kadrosunun olduğu projenin veri toplama sürecine Şubat 2015 itibariyle başlanmıştır.

Proje kapsamında okul öncesi dönemdeki çocukların okul başarıları, sosyal yaşantıları ve duygu düzenleme kapasitelerinin en önemli belirleyicilerinden olan öz düzenleme becerileri ile çocukların sosyal-duygusal gelişimleri, mizaç özellikleri ve dil gelişimi düzeyleri incelenmektedir. Elde edilen sonuçlar;

- Öğretmen-çocuk etkileşimi
- Öğretmen iş stres durumu
- Ebeveyn özellikleri
- Ebeveyn-çocuk etkileşimi
- Evde medyanın kullanımı
- Beslenme ve sağlık durumları gibi çocukların ev ve okul yaşantılarına ilişkin birçok farklı değişken ile karşılaştırılmaktadır.

Projenin Amerika rnekleminde 300 çocuğun yer alması planlanırken, Türkiye rnekleminde Altındağ İlçesi'ndeki anaokullarında ve anasınıflarında eğitim gören çocuklardan ilk aşamada 500, Mayıs ayı itibariyle ise 1000 çocuğa ulaşılması hedeflenmektedir.

Proje,

- H.Ü. Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- H.Ü. Sağlık Bilimleri Fakültesi Çocuk Gelişimi ile Beslenme ve Diyetetik Bölümü
- H.Ü. Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
- Ortadoğu Teknik Üniversitesi İlköğretim Bölümü gibi birçok farklı bölümde görev yapan akademisyen ve araştırmacıları bir araya getirmiştir.

Proje geniş çeşitlilikteki araştırmacı profiliyle ve Amerika'daki paydaşlarıyla oldukça kapsamlı bir şekilde yürütülmekte; bu sayede incelenen konu hemen hemen ilgili tüm bilim dallarından akademisyenlerin bakış açılarıyla çok yönlü bir biçimde ortaya konacak; hem de genç akademisyenlerin araştırma becerilerinin desteklenmesine katkıda bulunacaktır. Diğer taraftan araştırma sürecinin sonunda küçük yaşlardan itibaren dezavantajlı çocukların ev ve okul yaşantıları ile beslenme ve sağlık durumlarındaki sorunların bilimsel şekilde ortaya konması büyük önem taşımaktadır. Belirlenen sorunlara ilişkin amaca uygun, doğru ve etkin uygulama ve politikalar geliştirilmesi ise Merkezimizin hedefleri arasında yer almaktadır.

Teşekkür ederim.